

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13

POMNIKA TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO

W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM NR 1

W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

Opracowany na potrzeby działań szkoły
po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, ryzyk i czynników
chroniących w obszarze zagrożeń uczniów oraz oczekiwań rodziców.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą w dn. 30.09.2015r. oraz przez
Radę Rodziców w dniu 29.09.2015r.

Zmodyfikowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą
w dn. 15.09.2016r. oraz przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2016r.

Opracowany
przez Zespół Wychowawczy,
przedstawiciela szkolnej Rady Rodziców
p. Tomasza Nowaka,
pedagog A. Przybysz-Wójciak

Spis treści:

I.	Wstęp.....	3
II.	Misja szkoły	3
III.	Wizja szkoły	4
IV.	Wizerunek absolwenta	5
V.	Rola nauczyciela i wychowawcy	6
VI.	Cele i zadania wychowawcze szkoły	8
VI.	Sposoby realizacji zadań wychowawczych.....	13
VII.	Plany pracy wychowawcy klasowego.....	17

I. Wstęp

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

W niniejszym dokumencie wykorzystano elementy z Programu Wychowawczego zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną uchwałą z dnia 30 września 2015r oraz przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2015r. oraz na zadania przełożono wnioski z badań ankietowych określających czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dotyczące zagrożeń uczniów występujących w środowisku szkolnym i otoczeniu uczniów.

Wykaz dokumentów wykorzystywanych podczas opracowywania programu wychowawczego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

II. Misja szkoły

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka przez stosowanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej. Patrzymy na każde dziecko jako na indywidualność, traktujemy je podmiotowo. Nawiązujemy podmiotowe relacje z wychowankami i ich rodzicami.

Przygotowujemy ucznia do znalezienia swojego miejsca w społeczeństwie poprzez naukę norm i zasad porządku społecznego, naukę samokontroli i wykształcenie umiejętności analizy przyczynowo- skutkowej swojego zachowania. Uspołeczniamy i rozwijamy poczucie osobistej tożsamości. **Tworzymy warunki do maksymalnej integracji rówieśniczej oraz przejawów samorządności uczniowskiej.**

Czuwamy nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej przez właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i **opiekuńczego.**

Kształtujemy potrzeby samodoskonalenia, samowychowania oraz rozwijamy zainteresowania u uczniów poprzez działalność kół zainteresowań i funkcjonowanie zajęć pozalekcyjnych o różnej tematyce.

Regularnie motywujemy wychowanków do nauki oraz do **czerpania korzyści z aktywnego czytelnictwa.** Uczniów mających trudności dydaktyczne i wychowawcze otaczamy opieką. Uczniom wybitnym stwarzamy warunki do twórczego działania.

Wyposażamy podopiecznych w wartości moralne i umiejętności społeczne poprzez szeroko pojętą profilaktykę zachowań aspołecznych i antyspołecznych. Uczymy pozytywnego myślenia wspartego doznaniem płynącymi z zabawy i radości.

Przeciwdziałamy stresowi szkolnemu poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, pozytywne relacje interpersonalne oparte na przyjaźni i życzliwości.

Dbamy o bazę lokalową, a nowoczesne pomoce dydaktyczne ułatwiają naukę uczniom.

Wdrażamy rodziców w życie szkoły poprzez nawiązanie efektywnej współpracy, wzajemnej odpowiedzialności opartej na obopólnym zaufaniu.

Wspomagamy prawidłowe funkcjonowanie rodziny poprzez realizację zadań edukacyjnych ,opiekuńczo- wychowawczych **oraz efektywną współpracę z rodzicami.**

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem wychowawcy jest zabezpieczenie dziecka przed groźbą, złem i niewiedzą.

III. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest placówką edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą. Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, opartą na partnerstwie, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy. Na wizerunek naszej szkoły wytrwale pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice i personel administracyjny. Szkoła pomaga uczniom we wszechstronnym rozwoju poprzez profesjonalizm działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rozpoznaje i rozwija indywidualne uzdolnienia, zachęca do kreatywności i aktywnego poznawania świata, zgodnie z indywidualnymi możliwościami ucznia. Motywuje do osiągania wyników przez ucznia na miarę jego możliwości. Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem

lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień, nieuzasadnionej absencji szkolnej oraz dyskryminacji społecznej. Swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole uczymy tolerancji i przekazujemy **ponadczasowe** wartości moralne. W naszej szkole nie ma również problemu segregacji społecznej. Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych.

Placówkę opuszczają uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, świadomi uczestnictwa w życiu społecznym, znający normy społeczne i zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury narodowej oraz umiejący dbać o zdrowie i środowisko przyrodnicze. **Uczniowie przygotowani są do podejmowania trafnych decyzji i czerpania wiedzy z różnych źródeł informacji, w tym mediów.**

Szkoła dokłada wszelkich starań, aby oddziaływania jej i domu rodzinnego były spójne. Rodzice uczestniczą w organizacji i zarządzaniu placówką, co sprzyja kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Kadre tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Systematycznie podnoszone kwalifikacje zawodowe przekładają się na nowe rozwiązania organizacyjne, edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.

IV. Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:
 - **jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,**
 - zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
 - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,
 - dba o własny wygląd i higienę osobistą,
 - zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty:
 - zna różne **źródła wiedzy, informacji** oraz możliwości zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
 - ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
 - tworzy zasady swojej argumentacji,
 - wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innym.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny :
 - stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,
 - jest krytyczny i obiektywny w stosunku do siebie.
4. Kulturalny i taktowny:
 - zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
 - dba o czystość języka i stara się przestrzegać norm poprawnościowych,
 - nie eksponuje swej osoby i samego zdania w sposób rażący innych,
 - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
 - **zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej.**
5. Krytyczny wobec siebie i innych:
 - dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
 - w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.
6. Posiada wiedzę o:
 - mieście, w którym mieszka,
 - swoim kraju i regionie oraz utożsamia się z nimi,
 - prawach i obowiązkach obywatelskich,
 - Unii Europejskiej oraz identyfikuje się z jej członkami.

V. Rola nauczyciela i wychowawcy

W naszej szkole nauczyciele własnym autorytetem i postawą wspomagają swoje działania i dają właściwy przykład uczniom. Wychowując swoich podopiecznych kształtują u nich następujące wartości:

- poszanowanie godności człowieka,
- prawdę i dobro,
- przestrzeganie praw i potrzeb innych,
- uczciwość,
- współczucie,
- tolerancję,
- odpowiedzialność.

W swojej pracy zawodowej nauczyciele i wychowawcy przestrzegają następujących zasad:

- traktują ucznia życzliwie i podmiotowo,
- relacje uczeń - nauczyciel opierają się na wzajemnym szacunku,
- zapewniają uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki, inspirują i wspomagają działania zespołowe uczniów,
- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowych, a w szczególności rozpoznają przyczyny niepowodzeń szkolnych i udzielają pomocy w ich przezwyciężaniu,
- prowadzą zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, bezstronnie, rzetelnie, systematycznie i sprawiedliwie oceniają wiedzę i umiejętności uczniów,
- w swoich działaniach i wymaganiach kierują się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie wytrwale wspierają wychowanków w osiągnięciu wytyczonych przez nich celów,
- podejmują działania umożliwiające pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzają do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości,
- mobilizują do rozwiązania problemów w sposób twórczy i praktyczny, inspirują uczniów do nowatorskich poszukiwań i **kreatywnego korzystania z informacji**,
- uczą skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- wdrażają uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną,
- współpracują z uczniem i jego rodziną szanują prymat rodziny i wspomagają jej wychowawczą funkcję,
- są konsekwentni, kształtując przy tym u ucznia umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka

VI. Cele i zadania wychowawcze szkoły

- Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
- Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności **dbania o środowisko** i tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak:
 - uczciwość,
 - wiarygodność,
 - odpowiedzialność,
 - wytrwałość,
 - poczucie własnej wartości,
 - szacunek dla innych ludzi,
 - ciekawość poznawcza,
 - kreatywność,
 - przedsiębiorczość,
 - kultura osobista,
 - gotowość do uczestnictwa w kulturze,
 - podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej.
- Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
- **Kształtowanie postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość oraz kultura i tradycja innych ludzi i narodów.**

- Zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Zadania wychowawcze szkoły dla poziomu klas I-III:

1. Dbanie o to, aby uczniowie odróżniali dobro od zła.
2. **Uświadamianie uczniom, że wartości takie jak: rodzina, zdrowie, ojczyzna ,naród, uczciwość i sprawiedliwość zajmują ważne miejsce w życiu każdego człowieka .**
3. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli oraz **pozytywnej komunikacji.**
4. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
5. Rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
7. **Kształtowanie zachowań czytelniczych i promowanie literatury dziecięcej.**
8. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną; wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.
9. Wspomaganie działań w kierunku rozwoju spontanicznej motywacji poznawczej podczas systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego.
10. **Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni oraz ukształtowanie bezpiecznych zachowań wobec Internetu.**

Cele ogólne i szczegółowe wychowania dla poziomu klas I-III

I. Rozwijanie poczucia przynależności rodzinnej, społecznej, regionalnej i narodowej.

Cele szczegółowe:

- Poznawanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie- jego praw i obowiązków.
- Wpajanie postaw miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- Uświadomienie problemu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wdrażanie w życie społeczne poprzez czynne uczestniczenie w życiu środowiska lokalnego.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.
- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Uświadomienie znaczenia świąt narodowych.

- Poznawanie środowiska społecznego i regionalnego.

II. Budowanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych.

Cele szczegółowe:

- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską,
- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie,
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy,
- kształtowanie umiejętności zachowań kulturalnych w szkole, domu i miejscach publicznych,
- wdrażanie do tolerancji wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. oraz rozumienia, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

III. Kształtowanie postaw proekologicznych

Cele szczegółowe:

- nauka prawidłowego stosunku do przyrody,
- dostarczenie podstawowej wiedzy o środowisku naturalnym człowieka,
- wyrabianie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości) w sytuacji zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt.

IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych

Cele szczegółowe:

- nauka efektywnej organizacji i planowania procesu uczenia się,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- stwarzanie szans udoskonalenia umiejętności edukacyjnych,
- edukacja rodziców w aspekcie pracy z uczniem,
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności i obowiązkowości.

V. Kształcenie postaw prozdrowotnych

Cele szczegółowe:

- uczenie zasad prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i otoczenia,
- poznanie własnego ciała i różnic osobniczych,
- nauka zachowań bezpiecznych w szkole i poza nią,
- dostarczenie wiedzy o bezpiecznym posługiwaniu się urządzeniami technicznymi codziennego użytku,
- dostarczenie wiedzy o zdrowiu człowieka,
- przeciwdziałanie stresowi szkolnemu, rozwijanie otwartości,

- pokazanie możliwości rozwiązywania problemów osobistych i szkolnych,
- wdrażanie do gier i zabaw ruchowych, ćwiczeń terenowych, wędrówek pieszych,
- kształtowanie umiejętności ruchowych oraz ćwiczeń fizycznych korygujących postawę ciała.
- uczenie przestrzegania reguł w grach i zabawach ruchowych.

VI. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i medialnych.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym
- nauka korzystania z różnych źródeł informacji.

Cele ogólne i szczegółowe wychowania dla poziomu klas IV- VI

- Rozwijanie celów ogólnych i szczegółowych z poziomu klas I-III.
- Motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji.
- Wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, a więc w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych.
- Wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości osobistych, narodowych, ponadczasowych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.
- Przyjazne towarzyszenie uczniowi w budowaniu spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości.
- Wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym.
- Rozwijanie pasji poznawczej dzieci, ich chęci zabawy i gotowość do współpracy.
- Zachęcanie do nieustannego poznawania świata i porządkowania jego obrazu.
- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczo-medialnych.
- Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur poprzez nauczanie języka obcego nowożytnego.

- Rozbudzanie i wspieranie muzycznych zainteresowań oraz wskazywanie przyjemności, jaką daje czynne lub bierne obcowanie z muzyką.
- Przygotowywanie do uczestnictwa w kulturze.
- Uczestniczenie uczniów w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych, organizowanych w szkole i poza szkołą.
- Angażowanie ucznia w działania obywatelskie i społeczne.
- Kształtowanie wrażliwości społecznej, dostrzegania przejawów niesprawiedliwości i reagowania na nie.
- Kształtowanie odpowiedzialności poprzez podejmowanie odpowiedzialnych działań w swojej społeczności, konstruktywnych zachowań w sytuacjach konfliktowych.
- Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną.
- Bezpieczne prowadzenie zajęć badawczych i terenowych, obserwacji i doświadczeń.
- Rozwijanie kreatywności.
- Umożliwianie samodzielnego odkrywania związków i zależności.
- Kształtowanie umiejętności szacowania wyników działań rachunkowych; samo zaś szacowanie jest umiejętnością wyjątkowo praktyczną w życiu codziennym.
- Dbanie o poprawność języka matematycznego, dopuszczanie pewnej swobody wypowiedzi w okazywaniu stopnia zrozumienia zagadnienia.
- Akceptowanie wszelkich poprawnych strategii i dopuszczanie stosowania przez ucznia jego własnych, w miarę czytelnych zapisów rozwiązania.
- Opanowanie przez uczniów praktycznych metod działań technicznych.
- Uczestniczenie w kulturze fizycznej w okresie nauki szkolnej, a także po jej zakończeniu.
- Inicjowanie i współorganizowanie aktywności fizycznej.
- Dokonywanie wyboru całonocnych form aktywności fizycznej.
- Kształtowanie prozdrowotnego stylu życia oraz dbałości o zdrowie.
- Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.
- Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.

- Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych: w grupie rówieśniczej, w szkole, w rodzinie, w społeczności lokalnej.
- Uczenie szacunku dla siebie i innych.
- Dostarczenie wiedzy na temat ekologii i umiejętności ochrony przyrody:
 - uświadamianie wzajemnych zależności wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze i wpływu środowiska na zdrowie człowieka.
- Realizacja wychowania do życia w rodzinie poprzez zapoznanie uczniów z problemami wieku dojrzewania.
- Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń dla życia człowieka i zasad udzielania pomocy przedmedycznej.
- Uświadomienie korzyści płynących z nieużywania substancji szkodliwych dla człowieka takich, jak: nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze.

VII. Sposoby realizacji zadań wychowawczych

1. Tradycje szkolne:
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - Sprzątanie Świata
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - ślubowanie klas pierwszych
 - Andrzejkki, Mikołajki
 - Wigilia i zabawa karnawałowa
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Dzień Życzliwości
 - Pierwszy Dzień Wiosny
 - Dzień Zdrowia
 - Walentynki
 - Dzień Kobiet
 - Dzień Chłopaka
 - Dzień Matki i Dzień Ojca

- Dzień Dziecka
- Pożegnanie i przywitanie lata
- Zakończenie roku szkolnego

2. Święta państwowe i uroczystości patriotyczno - religijne:

- rocznica wybuchu II wojny światowej
- rocznica agresji ZSSR na Polskę
- 11 listopada- Narodowe Święto Niepodległości
- rocznica wyzwolenia Tomaszowa Mazowieckiego
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- rocznica Zbrodni Katyńskiej
- Święto Flagi
- Święto Konstytucji 3 maja

3. Funkcjonowanie Samorządu Szkolnego:

- Samorząd Uczniowski wybierany jest w tajnych, demokratycznych wyborach.
- Samorząd Uczniowski działa zgodnie z uchwalonym przez siebie regulaminem, który stanowi integralną część Statutu Szkoły i nie może być z nim sprzeczny.
- Samorząd Uczniowski może przedstawić radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły.

4. Metody o charakterze edukacyjno – wychowawczym:

- Metody aktywizujące pomagają uczniom rozwijać umiejętności:
 - organizowania, planowania oraz oceniania własnej nauki,
 - efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji,
 - rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
 - porządkowania, poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
 - rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,

- przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne.
- Projekty tematyczne, innowacje pedagogiczne i wychowawcze, programy edukacyjne i wychowawcze.
- Tworzenie grup uczniowskich realizujących różne pomysły twórcze.
- Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych, czytelniczych i innych o tematyce zgodnej z polityką oświatową państwa .
- Organizowanie tematycznych akcji promocyjnych.
- Udział w zawodach sportowych, wyjściach do kina, do instytucji użyteczności społecznej oraz w wycieczkach i wyjazdach do teatru.
- Spotkania ze specjalistami, ciekawymi ludźmi.
- Organizowanie wystaw, pokazów i projekcji.
- Tworzenie gazetek ściennych na korytarzach i w klasach:
- Wydawanie gazetki szkolnej „ Cienie i Blaski z Życia Trzynastki” oraz „Koniczynka”.
- Angażowanie uczniów do współpracy ze środowiskiem zewnętrznym podczas realizacji akcji i uroczystości lokalnych, rejonowych i powiatowych.
- Prezentacja szkoły i promocja działań na stronie internetowej i w lokalnych mediach.
- Składanie życzeń z okazji różnych okoliczności pracownikom, emerytom, partnerom szkoły, koleżankom i kolegom.
- Zapoznanie ucznia z:
 - pomieszczeniami w budynku szkoły,
 - drogą ewakuacyjną,
 - prawami i obowiązkami ucznia,
 - Statutem Szkoły, WZO i PSO,
 - Regulaminem zachowania się uczniów w szkole.
- Rzetelne dokonywane oceny zachowania uczniów zgodnie ze szkolnym WZO.

- Egzekwowanie od uczniów postanowień „Regulaminu zachowania się uczniów w szkole”.
- Integrowanie uczniów objętych indywidualnym nauczaniem, niepełnosprawnych i innej narodowości.
- Realizowanie przez uczniów powierzonych zadań: opieka nad hodowlami zwierząt w pracowni przyrodniczej, uprawami roślin doniczkowych w pracowniach, szkolnymi pasmami zieleni.
- Organizacja czasu wolnego uczniom w dni wolne od nauki szkolnej.
- Współpraca z rodzicami:
 - angażowanie do opieki podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek oraz do pomocy w pracach remontowych i organizacyjnych,
 - zaopiniowanie przez Radę Rodziców zmian w Statucie Szkoły, w Programie Wychowawczym i Profilaktyki, programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania, projektu planu finansowego,
 - pozyskiwanie funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalenie zasad użytkowania tych funduszy.
- Uhonorowanie rodziców:
 - podziękowania za pracę społeczną na rzecz szkoły i społeczności szkolnej,
 - listy gratulacyjne za wzorowe wychowanie dzieci i efektywne wspomaganie ich procesu edukacji.
- Współpraca z instytucjami lokalnymi, pozarządowymi i innymi wspomagającymi prace szkoły.
- Rozwijanie zainteresowań i umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych.

- VIII. Uszczegółowieniem Szkolnego Programu Wychowawczego są corocznie opracowywane i realizowane w trakcie trwania roku szkolnego Plany Pracy Wychowawcy Klasowego. Plany pracy wychowawczej są wyrazem potrzeb zespołu klasowego oraz esencją wniosków do pracy wpływających z doświadczeń wychowawcy w sferze realizacji procesu wychowawczego wobec swoich podopiecznych.
- IX. Szkolny Program Wychowawczy będzie corocznie ewaluowany w miesiącu czerwcu. W miesiącu wrześniu nastąpi określenie czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w obszarze bezpieczeństwa uczniów. Zebrane informacje oraz wnioski z ewaluacji posłużą do corocznej modyfikacji programu zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej .