

Program profilaktyki

stworzony na potrzeby

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13

Pomnika Tysiąclecia Państwa Polskiego

w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 1

w Tomaszowie Mazowieckim

Czas realizacji: wrzesień 2015r.- wrzesień 2018r.

Opracowany na potrzeby działań szkoły po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, ryzyk i czynników chroniących w obszarze zagrożeń uczniów oraz oczekiwań rodziców.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą w dn. 30.09.2015r. oraz przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2015r.

Zmodyfikowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą w dn. 15.09.2016r. oraz przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2016r.

Opracowany
przez Zespół Wychowawczy,
przedstawiciela szkolnej Rady Rodziców
p. Tomasza Nowaka,
pedagog A. Przybysz-Wójciak

Spis treści

I.	WSTĘP.....	3
II.	GENEZA PROGRAMU	3
III.	PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU	4
IV.	INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ SZKOŁY, WSPIERAJĄCE FUNKCJONOWANIE I POTRZEBY DZIECI ORAZ RODZICÓW	5
V.	OPIS I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	6
VI.	CEL GŁÓWNY PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	7
VII.	CELE SZCZEGÓŁOWE	8
VIII.	PRZEWIDYWANE EFEKTY	8
IX.	EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	9
X.	REALIZATORZY PROGRAMU	9
XI.	PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	11

I. WSTĘP

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności. Równie istotnym elementem profilaktyki jest promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować oraz wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem zagrożeń. Przez program profilaktyczny rozumie się tu działania psychoedukacyjne podejmowane według określonego scenariusza, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu oraz umacnianie tych zasobów i predyspozycji, które będą działać chroniąco na jednostkę. Życie społeczne pokazuje nam, że nieustannie wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Ich wiek znacznie się obniża. Tym terminem określa się różne działania niosące ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego, psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Istnieją również takie czynniki i zachowania, które mogą je hamować. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Są to: poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna, zainteresowanie własnym rozwojem i nauką. Posiadanie zainteresowań, zamiłowań i pasji, kultura osobista, zaangażowanie w rozwój duchowy, życie religijne, szacunek dla norm społecznych, tradycji i kultury, poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, pełnienie ról aprobowanych społecznie.

II. GENEZA PROGRAMU

Praca nad szkolnym programem profilaktyki była procesem wynikającym z wypracowania wspólnego stanowiska w sprawie zasad profilaktyki pierwszorzędnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka, do wszystkich uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz rodziców. Pełne rozeznanie polegało na diagnozie sytuacji środowiska szkolnego w oparciu o:

- ankiety kierowane do uczniów i do rodziców;
- ustalenie przez wychowawców wykazu niepokojących zjawisk w szkole;
- wnioski i spostrzeżenia pedagoga szkolnego;

- Statut Szkoły Podstawowej nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim;
- Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim;
- dokumentację wychowawców klas;
- dokumentację pedagoga szkolnego;
- opis, analiza i plan realizacji Programu Profilaktyki „Ważkie sprawy” zawarte w poprzednio skonstruowanym programie profilaktyki realizowanym w latach szkolnych 2012-2015.

Kolejnym etapem w kontynuacji szkolnego programu profilaktyki było zweryfikowanie i skorelowanie go z podstawą programową oraz z programem wychowawczym szkoły, aby stanowiły wzajemne uzupełnienie. Program profilaktyki został oparty na realnych problemach i zagrożeniach pojawiających się w szkole, jej najbliższym otoczeniu, jak również zagrożeniach zmieniającego się współczesnego świata zewnętrznego oraz na programie profilaktyki „Ważkie sprawy” zatwierdzonym i obowiązującym w latach szkolnych 2012-2015. Zmiany do istniejącego wcześniej Szkolnego Programu Profilaktyki poczyniono w związku z nową podstawą programową dotyczącą kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.

Projekt działań wychowawczo-profilaktycznych skonstruowano w odniesieniu do koncepcji ucznia określonej w Programie Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Tomaszowie Mazowieckim jako wizerunek absolwenta.

Prezentowany szkolny Program Profilaktyki będzie corocznie modyfikowany na podstawie wniosków do dalszej pracy wynikających z ewaluacji przeprowadzonej na zakończenie każdego roku szkolnego, corocznego określenia ryzyk i czynników chroniących w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz priorytetów edukacyjnych.

III. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
7. Rządowy program na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (Uchwała Rady Ministrów z dn. 28 lipca 2014 r.)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim.

IV. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ SZKOŁY, WSPIERAJĄCE FUNKCJONOWANIE I POTRZEBY DZIECI ORAZ RODZICÓW

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
ul. Majowa 1/13
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
ul. Cekanowska 5
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek” prowadzona przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
ul. Św. Antoniego 55
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina
ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim
ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim
ul. Prez. I. Mościckiego 9

- Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia"
Tel. 801 120 002
- Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy
Tel. 22 668 70 00
- Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży
Tel. 116 111
- Rzecznik Praw Dziecka
Tel. 800 12 12 12
- Pomarańczowa Linia pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki
Tel. 801 140 068
- Policyjny Telefon Zaufania
Tel. 800 12 02 26
- Telefon Alarmowy - 112
- Straż Pożarna – 998
- Pogotowie Ratunkowe – 999
- Straż Miejska – 986

V. OPIS I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W oparciu o dokumenty i informacje od pedagoga szkolnego, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły oraz analizę dokumentacji szkolnej, w tym: sprawozdań wychowawców klas, zeszytów pochwał i uwag, dziennika zajęć świetlicowych, liczby uczniów, korzystających z bezpłatnych obiadów w szkolnej stołówce, badań ankietowych dla rodziców uzyskano informacje wskazujące na potrzebę następujących działań zapobiegawczych lub naprawczych w zakresie:

- niskiej kultury języka, używania wulgaryzmów;
- agresji słownej i przemocy we wzajemnych kontaktach między uczniami, a w związku z tym obniżenia poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- bezkrytycznego odbioru wzorców i zachowań prezentowanych w mediach i środowiskach wirtualnych (uzależnienia od komputera);
- podatności wychowanków na manipulację i łatwowierność;
- uzależnień od komputera oraz przeciwdziałania wobec innej uzależnień;
- braku dyscypliny, nieodpowiedniego zachowania w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- obniżenia się statusu społecznego wielu rodzin, które potrzebują pomocy materialnej;
- zwiększenia się liczby dzieci niedożywionych;

- braku motywacji i niskich potrzeb edukacyjnych;
- braku poczucia własnej wartości;
- wyposażenie uczniów w umiejętność minimalizacji lub likwidacji stresu szkolnego lub osobistego.

Aby program profilaktyki stał się skuteczny, a profilaktyka osiągała swoje cele, niezbędna jest współpraca na różnych poziomach tj.: szkoła, klasa, środowisko (rodzice, otoczenie).

Zadania do realizacji przez:

a) wychowawcę:

- integracja zespołu klasowego;
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowia;
- zachęcanie do wzajemnej akceptacji;
- współpraca z rodzicami;
- wyposażanie w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizacja Planów Pracy Wychowawczej zgodnych z potrzebami wychowanków i priorytetami edukacyjnymi.

b) nauczycieli i pracowników szkoły:

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- dbanie o prawidłowy obieg informacji;
- planowanie i sprawna organizacja;
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników.

c) rodziców:

- udział w realizacji programu;
- udział w spotkaniach;
- podejmowanie wspólnych celów i zadań;

d) środowiska lokalnego:

- diagnozowanie potrzeb;
- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

VI. CEL GŁÓWNY PROGRAMU PROFILAKTYKI

Kształtowanie u uczniów umiejętności prospołecznych poprzez rozwijanie i wzmacnianie postaw oraz zachowań pożądanych społecznie i powszechnie akceptowanych.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE

- zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki;
- doskonalić wśród uczniów umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się;
- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw;
- dostarczyć wiedzy nt asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- kształtować pozytywny obraz własnej samooceny;
- edukować w zakresie pojęcia stresu i nauczyć metod minimalizacji stresu;
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- rozwijać umiejętności interpersonalne, asertywność i empatię;
- przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy;
- egzekwować od uczniów kulturalną komunikację;
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności, uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- promować zdrowy styl życia i właściwe nawyki żywieniowe;
- integrować społeczność szkolną;
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: nikotynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, narkomanii, dopalaczy;
- wspierać rodziców w procesie wychowania uczniów;
- motywować rodziców do włączania się w życie szkoły.

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczniowie potrafią dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne;

Szkoła promuje zdrowie, a jej uczniowie aktywnie w tych działaniach uczestniczą i posiadają umiejętność właściwego organizowania czasu wolnego;

Zmniejszenie częstotliwości zachowań agresywnych i konfliktów, przestrzegają zachowa fair play;

Uczniowie stosują zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą, w tym zasady konstruktywnej rywalizacji;

Uczniowie posiadają wiedzę na temat uzależnień, adekwatną do wieku i nie podejmują zachowań ryzykownych;

Wychowankowie znają zagrożenia i konsekwencje płynące z Internetu i niewłaściwego zrozumienia przekazu informacji.

Uczniowie znają i akceptują techniki asertywnego zachowania.

Uczniowie wiedza, gdzie i jak szukać pomocy w sytuacjach niebezpiecznych i stresowych.

Uczniowie znają i stosują techniki minimalizacji i likwidacji stresu.

Uczniowie odnoszą sukcesy w szkole i poza szkołą;

Wzrasta zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły.

IX. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Celem naszym będzie uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?)
3. Jakie utrudnienia mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
4. Co sądzą uczniowie i ich rodzice nt. realizowanych zadań?
5. Czy zaplanowane zadania zostały terminowo zakończone?(Jeśli nie, to dlaczego?).
6. Jakich użyto środków, form, metod i czy były to dobre wybory?
7. Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? (Jeżeli, tak to, dlaczego?).

Sprawdzenie skuteczności wdrażania programu profilaktyki oraz tego w jakim stopniu osiągnięto oczekiwane efekty odbywać się będzie poprzez:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów i rodziców,
- systematyczną obserwację;
- rozmowy wychowawcze;
- analizę dokumentów szkoły;
- gromadzenie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, jaki wpływ miała realizacja programu na społeczność szkolną.

X. REALIZATORZY PROGRAMU

Realizatorami programu są:

- dyrektor i wicedyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- wychowawcy świetlicy,
- nauczyciel bibliotekarz,

- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- logopeda,
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice,
- pracownicy niepedagogiczni.

XI. PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

DBAM O ZDROWIE

Zadanie	Cele	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Realizatorzy
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych	– uświadomienie konieczności dbania o własne ciało i zdrowie	– spotkania z pielęgniarką szkolną, - pogadanki, – fluoryzacja zębów, – badania bilansowe	– uczeń zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia, – dba o własny wygląd, – przyjmuje właściwą postawę w trakcie odrabiania lekcji, – potrafi dostosować ubiór odpowiedni do warunków atmosferycznych, – stosuje się do zaleceń lekarzy, – wie, że nie może samodzielnie zażywać leków	– wychowawcy, – pielęgniarka szkolna,	– uczniowie, – nauczyciele
	– dbanie o zdrowe odżywianie oraz kulturę/ higienę spożywania posiłków.	– pogadanki; przygotowywanie kanapek, surówek, sałatek; – zakładanie ogródków warzywnych w klasach; – udział w akcjach: „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Szklanka	– uczeń zna i rozumie rolę właściwego odżywiania, – wie, jakie produkty są zdrowe, – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu kanapek, surówek, sałatek, ogródków warzyw-	– wychowawcy, – nauczyciele, – pielęgniarka szkolna,	– uczniowie, – nauczyciele, – rodzice

		<i>mleka”</i>	nych, – spożywa owoce, warzywa, mleko, – kulturalnie zachowuje się przy stole, – pamięta o zachowaniu zasad higieny w trakcie jedzenia		
Zapoznanie z zagrożeniami zdrowia i życia	– wdrażanie do aktywnego trybu życia oraz wypoczynku	– uczestniczenie w przerwach śródlekcyjnych, grach i zabawach ruchowych, zawodach sportowych, zajęciach na pływalni; – zajęciach tanecznych; – udział w wycieczkach klasowych; – pogadanki	– uczeń zna sposoby aktywnego wypoczynku, – uczestniczy w zajęciach ruchowych oraz wycieczkach, – aktywnie organizuje sobie czas wolny, – zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw	– wychowawcy, – nauczyciele w - f, – instruktorzy,	– uczniowie
	– uświadomienie szkodliwości alkoholu, nikotyny i środków odurzających	– spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, pogadanki w klasach, plakaty, gazetki tematyczne	– uczeń wie, że palenie papierosów, picie alkoholu oraz stosowanie dopalaczy szkodliwie wpływa na organizm, – wie, do czego może doprowadzić stosowanie wymienionych używek, – potrafi powiedzieć „Nie”, zna i stosuje	– wychowawcy, – pedagog szkolny, – pielęgniarka	– uczniowie

	-przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach stresowych	- spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, specjalistą, pogadanki w klasach, plakaty, gazetki tematyczne	zachowania asertywne - uczeń ma wiedzę na temat stresu, - zna metody relaksacji	- wychowawcy, - pedagog szkolny, - pielęgniarka, - zaproszeni goście	- uczniowie
Propagowanie programów prozdrowotnych dla szkół	- realizacja zadań programów m.in. „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Śniadanie daje moc, „Zdrowo jem, więcej wiem”	- pogadanki, happeningi, zawody sportowe, gazetki tematyczne, zajęcia praktyczne	- uczeń prowadzi zdrowy styl życia, - bierze aktywny udział w programach - wykonuje zajęcia praktyczne	- społeczność szkolna - wychowawcy - logopeda	- nauczyciele, - uczniowie - rodzice

JA I MEDIA

Zadanie	Cele	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Realizatorzy
Kształtowanie i wdrażanie wśród uczniów nawyków racjonalnego i bezpiecznego wykorzystywania środków masowego przekazu: komputer, telewizja, książka i inne	- uświadamianie dzieciom negatywnego na ich życie wpływu płynącego z nieracjonalnego korzystania z środków medialnych	- pogadanki, dyskusje z uczniami, - rozmowy kierowane; - gazetki tematyczne; - realizacja zadań wynikających z programów przeznaczonych dla szkół podstawowych realizujących treści z obszaru kultury medialnej	- uczeń jest świadomy zgubnego wpływu wynikającego z nieracjonalnego korzystania z mediów; - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu, telewizji, prasy i książki; - stosuje się do zasad umiętnego korzy-	- wychowawcy - nauczyciel informatyki - nauczyciel bibliotekarz	- uczniowie - nauczyciele

			stania z różnych form masowego przekazu		
	– ukazywanie uczniom pozytywnej strony korzystania z środków masowego przekazu	– popularyzacja wśród uczniów filmów, programów komputerowych, literatury prezentujących pozytywne wartości; – zajęcia tematyczne, rozmowy;	– uczeń racjonalnie wykorzystuje środki masowego przekazu; – potrafi wśród wielu informacji wybrać te, których treści są adekwatne do jego wieku – uczeń kreatywnie korzysta z mediów	– wychowawcy – nauczyciel informatyki – nauczyciel bibliotekarz	– uczniowie – nauczyciele

UZALEŻNIENIA WOKÓŁ NAS

Zadanie	Cele	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Realizatorzy
Wyposażenie uczniów w wiedzę o środkach uzależniających – papierosy – alkohol – narkotyki – dopalacze – leki	– poznanie rodzajów uzależnień – poznanie zgubnych indywidualnych i społecznych skutków uzależnień – poznanie korzyści z niestosowania używek – uświadomienie konieczności szukania pomocy w przypadku niebezpieczeństwa uzależnienia	– realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych – szkolenia prowadzone przez wolontariuszy – projekcje filmowe – gazetki tematyczne	– zna zgubne skutki indywidualne i społeczne uzależnień – rozumie potrzebę szukania pomocy specjalistów w przypadku zagrożeń uzależnieniami	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wychowania fizycznego	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wychowania fizycznego – opiekun „Stowarzyszenia Arki Nadziei”
Wyposażenie uczniów w wiedzę o niebezpieczeństwie uzależnienia się od współczesnych	– poznanie mechanizmów uzależniania się od współczesnych mediów	– realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych	– zna zgubne skutki indywidualne i społeczne uzależnień od mediów – rozumie potrzebę szu-	– wychowawcy – pedagog – psycholog	– wychowawcy – pedagog – psycholog

środków audiowizualnych (Internet, telefon, tablet, konsole do gier, telewizja itp.)	– wskazywanie sposobów radzenia sobie z nawykami		kania pomocy specjalistów w przypadku zagrożeń uzależnienia		
Wskazywanie niebezpieczeństwa cyberprzemocy	– poznanie form cyberprzemocy i jej konsekwencji – poznanie sposobów zachowania się wobec przemocy w sieci i szukania pomocy	– realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych i na zajęciach komputerowych – gazetki tematyczne, – projekcje filmowe	– zna rodzaje niebezpieczeństw w cyberprze-strzeni i sposoby ich unikania – jest świadomy zagrożeń płynących ze środowisk wirtualnych – rozumie potrzebę szukania pomocy w przypadku zaistnienia jej	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciel zajęć komputerowych	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciel zajęć komputerowych
Uczenie asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą i społeczną	– uczenie sposobów odmawiania – wskazywanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia życia i mienia – budowanie świadomości własnej wartości	– realizacja bloków tematycznych na godzinach wychowawczych	– zna szkodliwe działanie substancji na młody organizm – umie odmówić, zachować się asertywnie – zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia i mienia – jest świadomy własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wychowania fizycznego	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wychowania fizycznego
Rozwijanie zainteresowań jako alternatywa uzależnień i złych nawyków	– uczenie sposobów racjonalnego wykorzystania czasu wolnego – rozbudzanie zainteresowań nauką, literaturą, sztuką	– turnieje i zawody sportowe – Szkolny Dzień Sportu – realizacja zadań Kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł” – organizacja wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych	– wie jak spędzać pożytecznie i ciekawie wolny czas – jest ciekawy otaczającego świata – interesuje się osiągnięciami nauki kultury i sztuki	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wszystkich przedmiotów – wychowawcy świetlicy – nauczyciel bibliotekarz	– wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele wszystkich przedmiotów – wychowawcy świetlicy – nauczyciel bibliotekarz

Promowanie zdrowego odżywiania się i nie ulegania niewłaściwym nawykom	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie zasad racjonalnego odżywiania – wskazywanie jakie zachowania żywieniowe mogą doprowadzić do chorób lub poważnych zaburzeń zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja na lekcjach wychowawczych, przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady racjonalnego odżywiania się – wie jakie zwyczaje żywieniowe mogą doprowadzić do chorób lub poważnych zaburzeń zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele
--	--	--	---	--	---

KULTURA OSOBISTA

Zadanie	Cele	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Realizatorzy
Zwracanie uwagi na kulturę bycia i słowa. Eliminowanie agresji słownej- „ Wulgaryzmom –NIE ” Zachęcanie do czytania wartościowych książek propagowanie języka literackiego	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie zasad kulturalnego zachowania – dbanie o kulturę słowa – eliminowanie wulgaryzmów – egzekwowanie od uczniów przestrzegania „Regulaminu zachowania się uczniów w szkole” 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, przedmiotowe – prace pisemne z j. polskiego, – konkursy językowe – imprezach kulturalnych – promowanie poprawnej polszczyzny – przestrzeganie procedury oceniania zachowania uczniów 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – pozna zasady kulturalnego zachowania; – zwiększy dbałość o kulturę słowa; – wyeliminuje wulgaryzmy ze swojego słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – poloniści, – wychowawcy, – pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – wszyscy pracownicy – nauczyciele szkoły
Kształtowanie u uczniów tolerancji, akceptacji czyjś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych nastawień.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z pojęciem i znaczeniem słowa „tolerancja”, – wzmacnianie postaw i zachowań rozwijających u uczniów umiejętność poszanowania odmienności 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje tematyczne, – gazetki, wystawki, – inscenizacje teatralne – rozmowy kierowane – szkolny Dzień Życzliwości 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> -zdobędzie wiedzę na temat źródła tolerancji, -pozna związek pomiędzy potrzebą, a zachowaniem człowieka, -zrozumie wagę zachowania tolerancji wobec inności, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – inni nauczyciele – SU 	<ul style="list-style-type: none"> – wszyscy pracownicy – nauczyciele szkoły

BEZPIECZEŃSTWO

Zadanie	Cele	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Realizatorzy
Zapobieganie przejawom przemocy i zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> – minimalizowanie lub eliminowanie niepokojących zachowań, tj: przemocy, agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie informacji przez uczniów; – analiza dostarczanych informacji i bieżące rozstrzygnięcie zaistniałego problemu; – gromadzenie istotnych informacji; – praca w zespołach klasowych w trakcie godzin wychowawczych - pogadanki, – rozmowy indywidualne, rozmowy kierowane. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie wiedzą, kogo mogą poinformować o formie, miejscu oraz sprawcy przemocy; – uczniowie uczą się, że osobie poszkodowanej będzie udzielona pomoc i wsparcie, a sprawca poniesie konsekwencje; – uczniowie poznają i potrafią wykorzystywać sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas; – pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie; – wychowawcy klas; – pedagog – szkolny
Profilaktyka zachowań suicydalnych	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów ze specyfiką osobowości człowieka, – wyposażenie uczniów w pozytywną samoocenę, – rozwijanie u podopiecznych umiejętności wykorzystywania mocnych stron swojej osoby oraz radzenia sobie z własnymi słabościami – wdrożenie uczniów do zachowań polep- 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje tematyczne, – stosowanie pozytywnych wzmocnień, – tematyczne konsultacje z rodzicami, – prezentacja materiałów metodycznych na zebraniach z rodzicami, – rozmowy kierowane, – warsztaty antystresowe, – artykułu w gazetce szkolnej, – ekspozycje ścienne. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wie : co to jest osobowość człowieka, stres, depresja, zna: swoje mocne i słabe strony, potrafi: wykorzystać swoje atuty, zrelaksować swoje negatywne emocje, rozwiązywać swoje problemy; -Uczeń pozytywnie ocenia własną 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas; – pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie; – wychowawcy klas; – pedagog – szkolny

	szających samopoczucie, – zapoznanie wychowanków z pojęciem stresu i depresji.		osobę i ma dobre samopoczucie.		
--	---	--	--------------------------------	--	--

<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw, lekcji, organizowanych imprez szkolnych i zastępstw</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poczucie bezpieczeństwa w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie korytarzy szkolnych (kamery); – sprawowanie dyżurów przez nauczycieli (korytarze, szatnie, łazienki); – włączenie do pełnienia dyżurów obsługę szkoły i uczniów klas starszych; – ograniczanie wychodzenia uczniów podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie i poprawa bezpieczeństwa w trakcie przerw; – nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły i uczniowie na bieżąco reagują na wszelkie niewłaściwe formy zachowania się uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor szkoły; – nauczyciele dyżurujący według grafika – wychowawcy klas – samorząd Szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele, – uczniowie; – pracownicy obsługi.
<p>Uruchomienie rzetelnego przepływu informacji nauczyciel- rodzic na temat zaistniałego zdarzenia (przemoc, zachowanie agresywne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie w zakresie przepływu informacji pomiędzy wychowawcą a rodzicami; – przestrzeganie informacji zwrotnych nauczyciel – rodzic, rodzic – nauczyciel; – uświadomienie uczniom i ich rodziców o grożących konsekwencjach w razie stosowania przemocy wobec innych – przestrzeganie przez nauczycieli „Regulaminu współpracy z rodzicami” 	<ul style="list-style-type: none"> – aktualizowanie adresów i numerów telefonów do rodziców; – zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem oceniania zachowania; – informowanie rodziców o niepokojących symptomach w zachowaniu, o zaistniałym zachowaniu zarówno w przypadku ofiary jak i sprawcy; – uwzględnianie zgłoszonych wniosków i spostrzeżeń przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – szybki przepływ informacji nauczyciel – rodzice; – ofiara zaistniałego zdarzenia nabywa poczucie bezpieczeństwa i wie, że może liczyć na opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą, – sprawca przemocy uczy się ponosić konsekwencje za własne czyny; – wzmocni się wzajemne podejmowanie celów i działań pomiędzy nauczycielami a rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie; – nauczyciele – rodzice

<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach w zakresie pozytywnych komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do współdziałania w grupie; – nabywanie umiejętności komunikowania się, budowania pozytywnych relacji bez wywoływania konfliktów, prowokowania do sytuacji agresywnych; – uczenie się metod obrony przed negatywną presją grupy, radzenie sobie w trudnych sytuacjach przemocy; – zaszczepienie w świadomości uczniów, że każdy akt przemocy wobec innych, prowadzi do ponoszenia konsekwencji; – wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe zajęć edukacyjnych – „Poznajemy się”, „Moje mocne i słabe strony”, „Ludzie różnią się między sobą”, „Jak pomóc tym, którzy są odrzuceni”, „Jak sobie radzić z przemocą”, „Obcy w grupie”; „Jaki jestem”, „Jak lepiej zrozumieć innych ludzi”, „Co powinieneś wiedzieć zanim podejmiesz decyzję”, „Konflikty – sposoby rozwiązywania ich”, „Uczymy się odmawiać”, „Przemoc wokół nas”, „Jak sobie radzić trudnych sytuacjach” itp. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają, znają i wykorzystują sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – uczniowie potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach nacisku grupy; – uczniowie znają negatywne skutki agresywnego zachowania i grożące za to zachowanie konsekwencje; – uczniowie znają i rozumieją swoje prawa i wiedzą gdzie i do kogo mogą zwrócić się po pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas; – nauczyciele świetlicy szkolnej; – nauczyciele religii; – nauczyciele biblioteki; – pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie klas I-VI
<p>Współpraca z teatrami, kinami, instytucjami realizującymi tematykę z zakresu profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w spektaklach, seansach, inscenizacjach ukazujących: problematykę przemocy, potrzebę przyjaźni, konieczność niesienia pomocy innym lub 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w spektaklach o dostosowanej tematyce dla uczniów klas I-VI 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają alternatywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami; – uczniowie nabywają umiejętności odróżniania sytuacji potencjal- 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny, – wychowawcy klas, – organizatorzy wyjść, imprez artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – -uczniowie

	promujących zdrowy styl życia.		<p>nego zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają i potrafią stosować zachowania wpływające na zdrowy styl życia; – uczniowie nabywają umiejętności rozróżniania i nazywania stanów emocjonalnych, odczuwanych przez ludzi w różnych sytuacjach 		
Organizowanie zajęć z zakresu edukacji społeczno-prawnej	– wzmocnienie świadomości respektowania prawa i współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny.	– spotkania, pogadanki z funkcjonariuszem wydziału prewencji	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie nabywają umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach; – uczniowie poznają i rozumieją istotę poprawnego współżycia grupie, klasie lub w najbliższym środowisku; – uczniowie poznają i znają instytucje, w których mogą oczekiwać pomocy; – uczniowie uczą się rozumienia zasady, że każde negatywne zachowanie będzie konsekwentnie egzekwowane. 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny; – wychowawcy klas; – funkcjonariusz prewencji. 	– uczniowie
Praca z grupą uczniów sprawiających trudności wychowawcze	– pomoc uczniom w radzeniu sobie z agresją, nadpobudliwością, wyalienowaniem z grupy rówieśniczej,	– zajęcia socjoterapeutyczne z grupą uczniów wyłonionych podczas wcześniejszej dia-	<ul style="list-style-type: none"> – obniży się ilość konfliktów w obrębie grup rówieśniczych; – zmniejszy się liczba 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny; – wychowawcy klas; – psycholog 	– grupa uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i z trudnościami wychowawczymi

	itp. poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, psychologiem, pedagogiem.	gnozy; – indywidualne rozmowy pedagoga, wychowawców, psychologa z rodzicami uczniów sprawiających określone problemy wychowawcze.	interwencji do pedagoga, higienistki szkolnej, wychowawców i organów wspomagających pracę szkoły, sukcesywnie nastąpi uzyskiwanie lepszych wyników z zachowania.		– rodzice
Przygotowanie informacji zawierających zagadnienia o tematyce zdrowotnej - higiena psychiczna, czynniki wywierające wpływ na prawidłowy rozwój psychomotoryczny dzieci, itp.	– udostępnianie i wskazywanie źródeł zawierających interesującą problematykę; – przekazywanie informacji uczniom, nauczycielom, rodzicom.	– pogadanki na wybrane tematy zawarte w zadaniu – bieżące eksponowanie materiałów w postaci gazetki ściennej, ulotek itp.; – gromadzenie literatury	– uczniowie poznają i znają zasady zdrowego stylu życia; – uczniowie potrafią wykorzystywać czas wolny na formy aktywnego wypoczynku; – uczniowie uczą się unikania sytuacji bezpośrednio zagrażających ich życiu; – uczniowie poznają zagadnienia, potrafią je definiować, potrafią wykorzystać zdobyte informacje w określonej dla siebie sytuacji.	– pedagog szkolny; – samorząd Szkolny klas starszych; – szkolny Zespół Wychowawczy – pielęgniarka szkolna	– uczniowie; – nauczyciele; – rodzice
Zapoznanie uczniów i nauczycieli z zagrożeniami zdrowia i życia. Ochrona przed skutkami różnorodnych zagrożeń. Przybliżenie problematyki z zakresu powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.	– uświadamianie społeczności szkolnej w zakresie zagrożeń istniejących we współczesnym świecie - terroryzm	– pogadanki z przedstawicielami służb medycznych, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej lub Policji; – zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Stacji Sanitarno Epidemiologicznej	– uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi poznają tematykę i zakres występujących obecnie zagrożeń życia i zdrowia; – uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi uczą się i potrafią racjonalnie reagować na wypadek wystąpienia	– dyrektor szkoły; – pielęgniarka szkolna; – przedstawiciele określonych służb np.: Straży Pożarnej, Policji, itp.	– uczniowie; – dyrektor szkoły; – nauczyciele; – pracownicy obsługi.

			<p>jakiegokolwiek zagrożenia z zewnątrz; uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi poznają zasady i potrafią je stosować przypadkach zaistniałego zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zaistniałych zagrożeń 		
<p>Opis i analiza realizacji programu na zebraniach Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie nauczycieli o aktualnej sytuacji, problemach lub efektach; – dzielenie się wiedzą, wymiana spostrzeżeń 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzanie sprawozdań; – omawianie spraw bieżących; – dyskusje z nauczycielami na nurtujące problemy dnia codziennego środowiska szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele są na bieżąco informowani o problemach i potrzebach uczniów; – nauczyciele potrafią wspólnie i spójnie podejmować działania; – nauczyciele kierują swoje działania na wzmacnianie czynników chroniących; – nauczyciele w planowanych działaniach angażują różne sfery życia wychowanków; – nauczyciele w swoich działaniach są konsekwentni, obiektywni, stawiają wymagania, ale okazują empatię i pomoc; – nauczyciele dzielą się wiedzą i spostrzeżeniami. 		

