

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na lata 2017-2020

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
POMNIKA TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1
W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM



przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27 września 2017r.

przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 11 września 2017r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”.

Andrzej Frycz Modrzewski

I. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny poprzez prowadzenie szeroko pojętej edukacji i wychowania.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowania do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrożenie do samorozwoju. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Dążą do tego, aby uczeń potrafił akceptować siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, aby nie tylko żył z innymi ludźmi, ale też potrafił być dla innych ludzi.

Wychowanie prowadzone w szkole podstawowej to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: biologicznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej i moralnej.

Profilaktyka szkolna to proces chronienia młodego człowieka- ucznia przed zagrożeniami oraz sprawne reagowanie w sytuacjach kiedy, istnieje możliwość lub pojawi się zagrożenie bezpieczeństwa lub zdrowia dziecka. Zadaniem profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed zakłóceniami jego rozwoju, czyli przed skutkami sytuacji zaburzających lub hamujących rozwój ucznia w obszarze bio -psycho- społecznym i moralnym.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy spójną całość z edukacją uczniów zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Realizowane działania mają wprowadzić uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji i do innych ludzi. Wskazać wzorce postępowania, nauczyć budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, wzmocnić poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i etnicznej. Realizowane w szkole działania mają ukształtować u wychowanka poczucie godności własnej osoby, postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz poczucie odpowiedzialności za zbiorowość i środowisko w którym żyje.

Treści programu łączą ze sobą cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne, w taki sposób, aby program stanowił spójną całość oraz uwzględniał wymagania opisane w podstawie programowej dla szkoły podstawowej oraz realizował cele szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki postawione na podstawie diagnozy problemów szkoły oraz wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono również:

- wnioski i spostrzeżenia pedagoga szkolnego,
- zebrane od nauczycieli, rodziców i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych, które występują w szkole, w środowisku domowym i społecznym,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej
- informacje krajowe związane z problemami cywilizacyjnymi polskiego społeczeństwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, jego cele i zadania został dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiska lokalnego i kraju oraz zasobów szkoły.

Program będzie realizowany przez wychowawców klas, nauczycieli ,uczniów, rodziców specjalistów pracujących w szkole, personel szkolny oraz partnerów.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim.

II. MISJA SZKOŁY

Świadomi tego, że tylko uczeń, który osiąga sukces się rozwija stwarzamy w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez wyposażenie go w konieczną wiedzę, rozbudzenie naturalnej- poznawczej ciekowości świata, rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętność krytycznego i logicznego myślenia. Nauczyciele pracujący w szkole rzetelnie wykonują swoje powinności dydaktyczne , wychowawcze i opiekuńcze. Stosują metody pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do potrzeb i możliwości swych wychowanków.

Patrzmy na każde dziecko jako na indywidualność, traktujemy je podmiotowo. Nawiązujemy dialogowe relacje z wychowankami i ich rodzicami. Motywujemy uczniów do nauki, aktywności społecznych, uczymy rozwiązywania problemów, pracy zespołowej i pomagania innym . Tworzymy warunki do maksymalnej integracji rówieśniczej oraz przejawów samorządności uczniowskiej. Czuwamy nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej przez właściwą organizację pracy w szkole. Przygotowujemy ucznia do znalezienia swojego miejsca w społeczeństwie poprzez naukę norm i zasad porządku społecznego oraz naukę samowychowania. Uspołeczniamy i rozwijamy u

wychowanków poczucie osobistej, lokalnej i narodowej tożsamości. Dokładamy starań , aby nasi uczniowie odczuwali potrzebę poszukiwania wiedzy, rozwijali zainteresowania w szkole i poza szkołą, czerpali korzyści z aktywnego czytelnictwa. Uczniów mających trudności szkolne otaczamy opieką, a uczniom wybitnym stwarzamy warunki do twórczego działania. Nie boimy się problemów. Wiemy jak je rozwiązywać. Świadomi zagrożeń szkolnych i cywilizacyjnych wyposażamy wychowanków w umiejętności społeczne, a przez realizację zadań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowań aspołecznych i antyspołecznych przestrzegamy przed złymi decyzjami i wskazujemy ich konsekwencje. **Wiedząc, że dobry uczeń to szczęśliwy uczeń**, uczymy wychowanków pozytywnego myślenia, ciekawego i radosnego spędzania czasu wolnego, przeciwdziałamy stresowi szkolnemu, co osiągamy poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, podmiotowe relacje interpersonalne oraz dbałość o pozytywny klimat w szkole. **Wiedząc, również, że dobry uczeń, to zdrowy uczeń** uczymy naszych podopiecznych zdrowego stylu życia, wdrażamy ich w sport i rekreację.

Przez wspólną realizację zadań, nawiązywanie różnorodnego partnerstwa, opartego na zrozumieniu, zaufaniu i odpowiedzialności integrujemy społeczność szkolną. Wspieramy rodziny naszych uczniów poprzez doradztwo i wskazywanie metod i kierunków rozwiązywania problemów oraz instytucji świadczących pomoc rodzinie.

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem szkoły i jej pracowników jest różnorodna praca na rzecz ucznia w zakresie edukacji, wychowania, opieki i bezpieczeństwa.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą. Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, partnerstwie, szacunku i wzajemnej pomocy. Na wizerunek naszej szkoły wytrwale pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz personel administracyjny. Szkoła pomaga uczniom, w tym uczniom niepełnosprawnym we wszechstronnym rozwoju poprzez profesjonalizm działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła rozpoznaje i rozwija uczniowskie uzdolnienia, pomaga w zaspokojeniu indywidualnych potrzeb swych podopiecznych. Dokłada starań, aby uczniowie odnosili sukcesy na miarę swych możliwości i oczekiwań, szanowali siebie, innych i środowisko.

Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień i nieuzasadnionej absencji szkolnej. W naszej szkole nie ma również problemu dyskryminacji społecznej, ponieważ uczymy swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole, tolerancji, empatii i koleżeństwa. Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych, lubi pomagać, działać na rzecz innych i środowiska. Umie dbać również o zdrowie swoje i innych, podejmuje trafne decyzje, potrafi mądrze czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji, w tym mediów.

Placówkę opuszczają uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, przygotowani do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, świadomi swych mocnych i słabych stron, znający i stosujący normy społeczne, zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury lokalnej narodowej.

Rodzice uczestniczą w organizacji i zarządzaniu placówką, co sprzyja dobrej jakości pracy szkoły, kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego były spójne, bo tylko wspólna praca przyniesie najkorzystniejsze dla dziecka efekty dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Kadra ta nie boi się wyzwań. Wszelakie wyzwania edukacyjne, czy wychowawcze są dla nauczycieli szkoły motywacją do działania i podejmowania innowacyjnych rozwiązań.

IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:
 - jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,
 - zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
 - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,
 - dba o własny wygląd i higienę osobistą,
 - zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
 - jest asertywny i ostrożny.
 - uniką zachowań ryzykownych
2. Samodzielny, zaradny, otwarty:
 - zna różne źródła wiedzy, informacji oraz możliwości zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
 - ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
 - tworzy zasady swojej argumentacji,
 - wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływowi innym,
 - podejmuje korzystne decyzje.
 - jest świadomy kierunku swojego kształcenia.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny :
 - stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,
 - jest krytyczny i obiektywny w stosunku do siebie.
4. Kulturalny i taktowny:
 - zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
 - dba o czystość języka, nie stosuje wulgaryzmów i stara się przestrzegać norm poprawnościowych,
 - nie eksponuje swej osoby i samego zdania w sposób rażący innych,
 - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
 - zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej.
5. Krytyczny wobec siebie i innych:

- dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
 - w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.
6. Posiada wiedzę o:
- mieście, w którym mieszka,
 - swoim kraju i regionie oraz utożsamia się z nimi,
 - prawach i obowiązkach uczniowskich oraz obywatelskich,
 - kulturze innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej,
 - Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
 - używkach i zachowaniach zagrażających bezpieczeństwu i życiu swojemu i innych.
 - zagrożeniach cywilizacyjnych.

V. UCZESTNICZY PROGRAMU

Uczestnikami programu jest cała społeczność szkolna:

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują coroczny plan pracy wychowawczej
- realizują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami w celu podnoszenia jakości osiągnięć edukacyjnych i pracy szkoły,
- współpracują z innymi pracownikami szkoły,
- współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę i pracę szkoły .

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- podejmują działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów.

Pedagog szkolny:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjuje różne formy pomocy dla ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron,

- predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów.

Uczniowie:

- jak najlepiej spełniają obowiązek szkolny i inne obowiązki zawarte w Statucie Szkoły i Kodeksie Zachowania Ucznia,
- są ciekawi świata i zmotywowani do nauki,
- są świadomi wartości w życiu człowieka,
- angażują się w prace na rzecz klasy i szkoły ,
- są aktywni w życiu społecznym, biorą udział w akcjach charytatywnych,
- wykazują aktywność w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- kierują swoim rozwojem i starają się być coraz bardziej samodzielni
- pomagają sobie wzajemnie,
- dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- znają Konwencję o Prawach Dziecka i Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
- szanują przyrodę i działają na rzecz ochrony środowiska,
- potrafią rozwiązywać problemy , konflikty, szukać pomocy,
- prowadzą zdrowy tryb życia,
- posiadają wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach cywilizacyjnych,
- godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym i podczas konkursów,
- dbają o sprzęt i wyposażenie szkoły.

Doradca zawodowy:

- wspiera ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi edukacyjnej i kierunku kształcenia.

Logopeda:

- stymuluje rozwój mowy u uczniów i eliminuje zaburzenia mowy
- prowadzi profilaktykę zaburzeń komunikacji językowej u uczniów.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- prawidłowo sprawują pieczę nad dzieckiem
- są partnerami dla szkoły, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do czytania książek, zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, uprawiania sportu)
- wdrażają dzieci do kulturalnego zachowania się w szkole, w instytucjach użytku publicznego oraz w każdej sytuacji życiowej
- uczą poszanowania cudzej własności
- uczą szacunku do nauczycieli, osób dorosłych, rówieśników oraz akceptacji i tolerancji wobec inności
- kształtują u dziecka zdrowe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- kształtują u dzieci umiejętność odróżniania dobra od zła oraz radzenia sobie z emocjami bez uciekania się do stosowania przemocy słownej lub fizycznej
- reagują na przejawy agresji innych negatywnych zachowań dziecka
- wdrażają dzieci do punktualności, odpowiedzialności za swoje czyny, obowiązkowości i pracowitości
- dbają o przygotowanie dzieci do zajęć lekcyjnych
- poprzez swoje postawy dają wzór zachowania, godny naśladowania przez dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- jest ciałem przedstawicielskim społeczności uczniowskiej i reprezentuje interesy wszystkich uczniów
- współdziała z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców
- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- organizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych i innych obowiązków zawartych w Statucie Szkoły
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie do udziału w pracach na rzecz środowiska
- dba o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji
- organizuje wybory do Samorządu Uczniowskiego i apele
- powołuje trzyosobowy Poczest Sztandarowy
- pomaga w przygotowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych
- przeprowadza akcje charytatywne zgodnie z potrzebami i zaistniałymi okolicznościami
- wydaje gazetkę szkolną
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów.

Inni pracownicy szkoły:

- wspierają realizację statutowych działań szkoły
- dbają o bezpieczeństwo uczniów.

VI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY ORAZ POTRZEBY DZIECI I RODZICÓW

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Majowa 1/13
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Cekanowska 5
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek” prowadzona przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nietletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim ul. Prez. I. Mościckiego 96
- Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia" tel. 801 199 990
- Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy tel. 800 120 002
- Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży Tel. 116 111
- Rzecznik Praw Dziecka Tel. 800 12 12 12
- Pomarańczowa Linia pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki
Tel. 801 140 068
- Telefon Alarmowy - 112 – Straż Pożarna – 998
- Pogotowie Ratunkowe – 999 – Straż Miejska – 986

VII. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej. Ukierunkowane ucznia ku wartościom.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Wdrażanie do szanowania dorobku kultury lokalnej, narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę europejską.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie ekologicznego stylu życia, chroniącego środowisko przyrodnicze.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki;
- doskonalić wśród uczniów umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się w języku ojczystym;
- rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtować postawę obywatelską ;
- kształtować system wartości akceptowany przez ogół społeczeństwa;
- kształtować postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;
- kształtować postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość oraz kultura i tradycja innych ludzi i narodów;
- wyposażyć uczniów w taki zasób wiedzy oraz kształtować takie umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- zapobiegać przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji;
- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw;
- dostarczyć wiedzy nt. asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- kształtować pozytywny obraz własnej samooceny;
- edukować w zakresie zrozumienia pojęcia stresu i nauczyć metod minimalizacji stresu;
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- rozwijać umiejętności interpersonalne,
- egzekwować prowadzenie efektywnej, kulturalnej rozmowy, czy dialogu;
- nauczyć bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, świadomych i odpowiedzialnych wyborów;
- przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy;
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności, uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- promować zdrowy styl życia i właściwe nawyki żywieniowe;
- integrować społeczność szkolną;
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: niktynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, narkomanii, dopalaczy;
- wspierać rodziców w procesie wychowania uczniów;
- motywować rodziców do włączania się w życie szkoły.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, METODY I FORMY ORAZ PRZEWIDYWANE EFEKTY

Klasy I –III

CEL 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi.	-lekcje tematyczne	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, wykazuje chęci angażowania się na rzecz klasy, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, wykazuje pozytywne postawy społeczne, wykazuje samorządność, szanuje opinie i ustosunkowania innych, zna swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się ze swoich obowiązków, szkoła promuje swoje działania w środowisku, działa na rzecz środowiska.
2.	Poznanie swojej miejscowości i najbliższej okolicy.	- wycieczki	
3.	Poznanie zabytków, charakterystycznych budowli i legend Warszawy oraz innych miast Polski.	- udział w uroczystościach szkolnych i apelach o wymowie patriotycznej	
4.	Poznanie sylwetek słynnych Polaków.	- wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego	
5.	Zaznajomienie z najważniejszymi świętami narodowymi.	- uczestniczenie uczniów w imprezach klasowych i szkolnych :Dzień Matki, Dnia Babci i Dziadka,	
6.	Wdrażanie uczniów do aktywności na rzecz podejmowanych w szkole zadań, akcji, przedsięwzięć na rzecz uczniów i środowiska.	Dnia Ojca, wigilii klasowej, szkolne i klasowe Andrzejkki, Mikołajki	
7.	Edukacja uczniów na temat najbliższego regionu.	- uczniowska samopomoc koleżeńska	
8.	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych oraz niektórych czynności, np.: dekoracji, opieka nad pracownią itp.	- klasowe gazetki tematyczne	
9.	Wdrażanie uczniów do samopomocy koleżeńskiej.	-praca metodą projektów	
10.	Omówienie praw i obowiązków ucznia. Egzekwowanie obowiązków uczniowskich.	-spotkania z twórcami ludowymi, regionalnymi	
11.	<u>Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka.</u> <u>Rozpowszechnianie wiedzy na temat Konwencji.</u>	- stosowanie metod ekonomii punktowej, konsekwencji pozytywnych i negatywnych	
13.	<u>Dbłość o codzienne piękno mowy ojczystej.</u>	-uczestniczenie uczniów w aktywnościach środowiskowych -rozmowy kierowane -prace plastyczne -wystawy wytworów prac uczniów.	
		Reagowanie nauczycieli na wypowiedzi uczniów i wskazywanie na	

		poprawne formy wypowiedzi. Stosowanie form pracy dydaktycznej sprzyjających rozwijaniu się u ucznia umiejętności pięknego i poprawnego wypowiedzenia się.	wzór do naśladowania dla innych uczniów, proces uspołeczniania ucznia rozwija się we właściwym kierunku.
--	--	--	--

CEL 2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do zdrowego, higienicznego stylu życia i rozumienia potrzeby stosowania profilaktyki chorób.	-realizacja programów, projektów, prozdrowotnych szkolnych i pozaszkolnych	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. Wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia. Wie co robić, żeby uniknąć choroby. Nabiera nawyku mycia rąk. Uczeń wie gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich, czy znajomych. Wie, że nie wolno rozmawiać z nieznajomymi. Zna swój adres, ale nie podaje go obcym. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. Uczeń jest asertywny i nie ulega namowom do złego zachowania. Potrafi dokonać słusznego wyboru. Uczeń rozumie słowo uzależnienie, zna konsekwencje, korzysta z Internetu w sposób bezpieczny, czyta ze zrozumieniem, nie działa pochopnie, rozumie na czym polega cyberprzemoc, zna zachowania świadczące o cyberprzemocy.
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.	- sprawdzanie czystości przez pielęgniarkę szkolną	
3.	Edukacja ucznia w zakresie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach różnych zagrożeń, w tym nietykalności cielesnej, naruszenia godności osobistej.	-lekcje tematyczne w edukacji przedmiotowej - spotkania z pedagogiem -spotkanie z pielęgniarką szkolną	
4.	Zapoznanie z numerami alarmowymi.	- spotkania z policjantem	
5.	Kształtowanie u ucznia właściwego systemu wartości i umiejętności odróżniania dobra od zła.	- wycieczki do straży pożarnej, na Policję - apele tematyczne SU -ekspozycje ważnych telefonów	
6.	Uwrażliwienie na świat używek.	- gazetki ściennie	
7.	<u>Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, właściwej analizy informacji, świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyboru.</u>	- rozmowy kierowane -przedstawienia profilaktyczne -filmy edukacyjne - tematyczne wystawy prac dziecięcych -realizacja zaj. komputerowych w tym profilaktyki cyberprzemocy -szkolenia dla rodziców.	
8	Przeciwdziałanie agresji szkolnej i pozaszkolnej.	-wprowadzenie zeszytów zachowania się uczniów na lekcji i przerwie -pogadanki	

		<p>wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> -egzekwowanie w porozumieniu z rodzicami zadośćuczynienia wobec ofiary za agresywne zachowanie -stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych - uczestniczenie w szkolnym Dniu Życzliwości -lekcje przestrogi -realizowanie Procedury Niebieskiej Karty -wystawy prac dziecięcych -ulotkowe akcje profilaktyczne dla rodziców. 	<p>przemocowych, spada ilość uwag dotycząca negatywnych zachowań uczniów, zwiększa się poziom współpracy rodzica ze szkołą w obszarze rozwiązywania problemów wychowawczych, wzrasta poziom bezpieczeństwa w szkole.</p>
--	--	--	--

CEL 3 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej..
Ukierunkowane ucznia ku wartościom

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Organizowanie działań rozwijających wchodzenie dziecka w kulturę.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia poza szkołę po omówieniu regulaminu, -egzekwowanie wypełniania przez ucznia regulaminów przez nagrody i konsekwencje negatywne -stosowanie ekonomii punktowej -lekcje tematyczne - odgrywanie scenek -gazetki tematyczne, -bajko terapia, -stosowanie form i metod: praca w parach, grupie projekt - pogadanki z pedagogiem -praca ze wzorami osobowymi -nagradzanie zachowań 	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współzycia społecznego w grupie rówieśniczej i zna emocje, które wpływają na zachowania ludzi.</p> <p>Uczy się wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i życzliwości, <u>jest koleżeński, potrafi się dzielić.</u></p> <p>Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty, unika przemocy słownej i stosowania wulgaryzmów, panuje nad negatywnymi emocjami, potrafi prawidłowo zachowywać się w miejscach publicznych</p>
2.	Omówienie ,egzekwowanie, promowanie <u>zasad pozytywnej komunikacji.</u>		
	Opracowanie i egzekwowanie klasowego regulaminu zachowania		
3.	Stosowanie form pracy dydaktycznej i wychowawczej sprzyjających rozwijaniu współpracy.		
4.	Edukacja uczniów na temat emocji ludzkich.		
5.	Podjęcie działań uczniów na rzecz innych uczniów, w tym udzielanie pomocy koleżeńskiej.		
6.	Przybliżeniu uczniom ponadczasowych wartości		
7.	Wdrażanie uczniów do zachowań pomocowych/charytatywnych w		

	szkolnych i poza szkołą.		
8.	Kształtowanie i utrwalanie u uczniów zachowań kulturalnych.	<p>pomocowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie klasowych imprez integrujących grupę - wycieczki i inne wspólne wyjścia klasowe - udział uczniów w zew. spektaklach profilaktycznych - Jasełka szkolne, obchody Dnia Edukacji Narodowej - udział w akcji „Pełna miska dla schroniska, Pola Nadziei, Góra Grosza, szkolna Akcja Świąteczne Porządki - udział uczniów w przygotowanych w szkole przedstawieniach teatralnych -apel SU na temat zasad współżycia w szkole, kultury osobistej, zasad savoir vivre, <u>konkurs wiedzy savoir vivre</u> - wystawa prac uczniów <p><u>nt : „Moje zachowanie świadczy o mnie”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z ciekawymi ludźmi. 	

CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Wdrażanie do szanowania dorobku kultury lokalnej, narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę europejską.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	- ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych	Uczeń jest odbiorcą kultury. Poznaje rolę i rozumie znaczenie kultury w życiu człowieka.
2.	<u>Stymulowanie rozwoju mowy oraz poziomu rozwoju językowego..</u>	- zajęcia logopedyczne, - prowadzenie w szkole profilaktyki logopedycznej	Podejmuje samodzielne próby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
3.	<u>Realizowanie przez nauczycieli zindywidualizowanego wsparcia każdego ucznia.</u>	- <u>dokonywanie przez nauczycieli i specjalistów diagnozy pedagogicznej,</u>	Staje się wrażliwym odbiorcą muzyki, literatury, teatru, wystaw itp.
4.	<u>Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.</u>	<u>określenie form wsparcia</u>	Rozpoznaje swoje uzdolnienia.
5.	Przygotowanie przez uczniów tematycznych przedstawień, czy teatrzyków.		

6.	Współpraca z instytucjami kultury na rzecz rozwoju ucznia.	-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczeniu się	Uczestniczy w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprezentować się na szerszym forum. Panuje nad treścią i emocjami. Rozwija zainteresowania, w tym zainteresowania czytelnice, więcej czyta, lubi słuchać muzyki i śpiewać. Uczeń rozumie dlaczego jest również Europejczykiem, chętnie uczestniczy w konkursach.
7.	Kształtowanie nawyku czytania przez bezpośredni kontakt z książką.	-dostosowywanie w bieżącej pracy z uczniem form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej dla ucznia wymagającego wsparcia	
8.	Organizowanie sytuacji uczących.	-pogadanki i lekcje tematyczne	
9.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .	-odgrywanie scenek tematycznych	
10.	Wdrażanie do słuchania różnych gatunków muzycznych m.in. muzyki klasycznej.	- wycieczki, wyjazdy do miejsc kultury	
11.	<u>Przybliżenie uczniom wiedzy na temat Europy.</u>	- udział uczniów w przedstawieniach przygotowanych przez innych uczniów	
12.	Organizowanie lub pozyskiwanie konkursów tematycznych dla uczniów.	- uczestniczenie z uczniami w wydarzeniach organizowane przez Bibliotekę Publiczną oraz w lekcjach muzealnych, spotkania autorskie	
		-lekcje głośnego czytania z udziałem uczniów, pracowników szkoły i rodziców	
		- przygotowywanie z uczniami inscenizacji	
		-przerwy z muzyką	
		- udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi	
		- apel SU „Jestem Europejczykiem”	
		-tematyczne wystawy prac dziecięcych	
		-lekcje przedmiotowe	
		- pogadanki na temat wybitnych Europejczyków	
		<u>-szkolny Dzień EUROPY</u>	
		- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	

CEL 5 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie ekologicznego stylu życia, chroniącego środowisko przyrodnicze.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej	- pogadanki - rozmowy tematyczne	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, wie jak ważne jest zdrowe odżywianie, zna i je zdrowe pożywienie, unika szkodliwego dla zdrowia jedzenia.</p> <p>Uczeń śpi odpowiednią ilość godzin, ba wie jak ważny jest sen i wypoczynek, umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna numery alarmowe.</p> <p>Stara się prawidłowo wartościować programy telewizyjne, gry komputerowe oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p> <p>Uczeń rozumie co to są uzależnienia, zna podstawowe rodzaje, wie o ich konsekwencjach .Uczeń czuje potrzebę aktywności ruchowej, umie aktywnie wypoczywać. Chętnie uczestniczy w zawodach. Rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym i konieczność ochrony przyrody. Nie niszczy przyrody, zgłasza, że segreguje śmieci.</p> <p>Prawidłowo uczestniczy w próbnej ewakuacji, jest aktywny na zajęciach z pierwszej pomocy, ma wiedze na temat pierwszej pomocy, głośno opowiada zasady rówieśnikom.</p>
2.	Realizacja profilaktyki zdrowych zębów.	- spotkania z pielęgniarką, policjantem	
3.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w klasie i w miejscu pracy dydaktycznej.	- fluoryzacja zębów - udział w akcjach i konkursach o zdrowiu	
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, prawidłowym rozkładem posiłków w ciągu doby.	- udział uczniów w programie „Szlanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”	
5.	Nauka zachowań prozdrowotnych.	-szkolny konkurs „Czysta Rączka” -realizacja zadań z programu Trzymaj Formę i innych programów edukacji zdrowotnej	
6.	Nauka bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	-nauka metod relaksacji, -przerwy ciszy	
7.	Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu i zachowania higieny psychicznej.	-klasowe wyjścia do miejsc rekreacji	
8.	Utrwalanie wiedzy, nt szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, adekwatnie do wieku ucznia.	-organizacja półkolonii letnich i zimowych - realizacja pogadanek/ programów edukacyjnych z zakresu uzależnień	
9.	Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	- zabawy na świeżym powietrzu - nauka zabaw ruchowych i gier terenowych i częste ich stosowanie	
10.	Promowanie zdrowego stylu życia przez promowanie kultury fizycznej, sportu i rekreacji.	-aktywne przerwy -wycieczki do lasu, sadu itp.	
12.	Kształtowanie umiejętności przebywania z przyrodą.	-uczestnictwo w	
13.	Uświadamianie odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska. Wdrażanie do dbania o czystość środowiska w najbliższej okolicy.	-sportowy Dzień Dziecka, szkolny Dzień Zdrowia	

14.	Rozwijanie zainteresowań proekologicznych.	różnych zawodach sportowych np.	
15.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się podczas drogi do i ze szkoły, podczas zajęć i przerw, zabaw na boisku, podczas wakacji i ferii.	Policyjna Akademia Bezpieczeństwa -praca literacka/ plakat np. „Uzależnienie nasz wróg” - udział w akcji „Sprzątanie świata”	
16.	Uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży, ataku psa, burzy, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi.	- organizowanie obchodów Dnia Ziemi” -przeprowadzenie miejskiego konkursu ekologicznego i udział w nim uczniów	
17.	Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji.	- lekcje przestrogi, spotkanie ze strażakiem	
18.	<u>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</u>	-pokaz udzielania pierwszej pomocy -szkolna akcja „Stop marnotrawieniu żywności” -realizacja zadań z programu SzPZ -akcja WOPR Bezpieczne wakacje.	

Klasy IV – VIII

Cel 1 Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symbolów narodowych, regionalnych i lokalnych.	- pogadanki i lekcje tematyczne - wycieczki do miejsc ważnych historycznie, cenionych lokalnie i regionalnie	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o wymowie patriotycznej	Ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole i na rzecz środowiska zewnętrznego.
3.	Zapoznanie z sylwetkami i osiągnięciami sławnych Polaków.	- spotkania z ciekawymi ludźmi	Zna Powszechną deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka. Rozumie
4.	<u>Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</u>	-apeli nt Praw Dziecka -praca literacka „Jestem Polakiem i jestem z tego dumny”	
5.	Zapoznanie uczniów z zasadami		

	funkcjonowania demokratycznego państwa.	-wystawa prac uczniowskich nt PDPC i KPD ph. „Mały i duży ma swoje prawa” -przypominanie obowiązków ucznia, -stosowanie konsekwencji pozytywnych i negatywnych	na czym polega demokracja. Przestrzega obowiązków ucznia. Zna prawa ucznia. Rzetelnie wykonuje swoje obowiązki i powierzone zadania.
6.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz środowiska lokalnego.		
7.	Uświadomienie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.		
8.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności z swoje obowiązki i powierzone zadania.		
9.	Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy.	-stosowanie metody projektu -spotkania z twórcami regionalnymi i lokalnymi	
10.	Codzienna dbałość o piękno mowy ojczystej.	-włączanie uczniów w działania środowiskowe -uczestniczenie uczniów w wyborach do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego -angażowanie uczniów w organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych i do innych czynności organizacyjnych, np. dbałość o porządek pracowni -zapraszanie na imprezę klasową inną klasę ze szkoły ph. „Nasze spotkania” -motywowanie uczniów do dbałości o elokwentne wystawianie się.	

Cel 2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do zdrowego, higienicznego stylu życia i rozumienia potrzeby stosowania profilaktyki chorób.	- realizowanie szkolnych i pozaszkolnych programów edukacyjno-profilaktycznych	Uczeń jest czysty, nie choruje, stosuje profilaktykę chorób. Rozróżnia niebezpieczeństwa i zagrożenia.
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanomych.	-realizacja projektów szkolnych i klasowych -pogadanki tematyczne	Zna numery alarmowe, potrafi szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich
3.	Uświadomienie uczniom gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, w tym	-przedmiotowe lekcje tematyczne -lekcje asertywności	

	naruszenia godności osobistej, czy nietykalności cielesnej.	- spotkania z policjantem - wycieczki do straży pożarnej, na policję -omówienie regulaminów obowiązujących uczniów	czy znajomych, stosuje się do szkolnych regulaminów. Zna swój adres, ale nie podaje go obcym. Podejmuje zachowania asertywne, umie powiedzieć „nie dziękuję” Podejmuje dobre decyzje, rozumie złe wybory, zna wartości w życiu człowieka, nie stosuje agresji i przemocy, jest ostrożny w relacjach interpersonalnych.
4.	Przypominanie o numerach alarmowych i ogólnopolskich telefonach zaufania	profilaktyczne apele S U	
5.	Kształtowanie właściwego systemu wartości i umiejętności odróżniania dobra od zła.	- gazetki ściennie, informacyjne np. ogólnopolskie telefony pomocowe,	
6.	Kształtowanie asertywnych postaw wobec sytuacji zagrażających i niebezpiecznych	- sprawdzanie czystości przez pielęgniarkę szkolną	
7.	Edukowanie ucznia w zakresie netykiety, czyli zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, np. nie podaje swoich danych.	-uczenie zachowań asertywnych -spotkania z pedagogiem -lekcje tematyczne - eksponowanie zasad netykiety	
8.	<u>Przeciwdziałanie agresji i przemocy szkolnej i pozaszkolnej</u>	- wprowadzenie zeszytów obserwacji zachowania się uczniów na lekcji i przerwie, -pogadanki, przedmiotowe lekcje tematyczne -stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - wdrażanie uczniów we współpracy z rodzicem do zadośćuczynienia - akcja Stop agresji i przemocy w szkole i domu -Dzień Życzliwości - realizowanie procedury Niebieskiej Karty -tematyczne wystawy prac uczniów :Wyrzuć agresję i przemoc do kosza”	Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, brak zachowań przemocowych w szkole. Uczeń zna rodzaje agresji i przemocy, rozumie emocje ofiary i agresora. Uczeń kontroluje swoje emocje, potrafi uznać swoją winę, przeprosić ofiarę lub wykonać gest w jej stronę. Uczeń jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów, głośno wyraża dezaprobatę wobec zachowań agresywnych i przemocowych. Uczeń jest świadomy gdzie może szukać pomocy gdy stanie się ofiarą sytuacji agresji i pomocy.
9.	<u>Edukowanie ucznia w zakresie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, dokonywania krytycznej analizy pozyskiwanych z niej informacji i odpowiedzialnych wyborów.</u>	- prowadzenie na zajęciach komputerowych i informatyki profilaktyki cyberprzemocy -lekcje przestrogi -omawianie sytuacji uczących ze wskazaniem	Uczeń rozumie co to jest cyberprzemoc, zna jej konsekwencje, potrafi bezpiecznie poruszać się po cyberprzestrzeni. Potrafi zrozumieć w cyberprzestrzeni treści, nie działa pochopnie, przemyśli, uzyska radę,

		na konsekwencje nieodpowiedzialnych zachowań w cyberprzestrzeni -odczytywanie na forum tematycznych artykułów.	podzieli się dylematami.
10.	Profilaktyka zachowań suicydalnych	-spotkania tematyczne z psychologiem nt pokonywania trudności w życiu człowieka -pogadanki z pedagogiem nt metod relaksacji -organizacja sytuacja uczących celem nauki rozwiązywania problemów -eksponowanie i promowanie pośród uczniów ogólnopolskich telefonów zaufania -dbanie o atmosferę życzliwości i zrozumienia w relacjach u-n -wspólne ustalanie rozwiązań z rodzicami -widowiska i filmy profilaktyczne -klasowa skrzynka problemów/ stawianie rozwiązania na forum -obserwacja wpisów na portalach społecznościowych -nakierowany kontrakt klasowy.	Uczeń jest odpowiedzialny, potrafi mówić o problemach, dzielić się problemami z właściwymi osobami, zna numery telefonów zaufania, potrafi minimalizować stres, jest ostrożny w podejmowaniu decyzji. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, pedagoga, nauczycieli, dzieli się chętnie swoimi dylematami, wskazuje na sytuacje problemowe dotyczące innych rówieśników.

CEL 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<u>Ustalenie zasad funkcjonowania uczniów w zespole klasowym.</u>	- <u>opracowanie kontraktu zespołu klasowego</u>	Uczeń przestrzega ustaleń kontraktu klasowego, szanuje rówieśników i dorosłych. Potrafi zachowywać się kulturalnie oraz w pozytywny sposób
2.	Rozwijanie umiejętności współpracy rówieśniczej.	-pogadanki wychowawcze	
3.	Organizowanie różnej pomocy koleżeńskiej	- rozmowy kierowane - zespoły zadaniowe,	
4.	Podjęcie działań przez klasę	praca w grupie, w parach	

	na rzecz uczniów szkoły .		
5.	Angażowanie się klasy w działania pomocowe/charytatywne	-organizacja pomocy koleżeńskiej -angażowanie się klasy w działania pomocowe i charytatywne	komunikować się z innymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze. Zachowuje się odpowiednio w miejscach publicznych, szanuje cudzą własność oraz <u>mienie szkoły</u> . Potrafi współpracować w grupie, dialogowo i pozytywnie rozwiązuje konflikty. Zna wartości w życiu człowieka, wymienia wartości osobiste. Uczeń słucha informacji z zaangażowaniem, zadaje nurtujące go pytania. Rozwijanie zaangażowania rodziców w edukację swojego dziecka, w życie klasy i szkoły.
6.	Kształtowanie punktualności i poczucia odpowiedzialności za własne czyny.	- stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych	
7.	Organizowanie działań rozwijając wchodzenie ucznia w kulturę.	-realizacja programów, projektów	
8.	Kształtowanie postaw tolerancji ze względu na kolor skóry, narodowość, religię, poglądy itp.	-spotkania z ciekawymi ludźmi	
9.	Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.	-organizowanie uroczystości i imprez klasowych	
7.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania agresji słownej czy fizycznej.	-spotkania z pedagogiem - spotkania z policjantem	
8.	Kształtowanie umiejętności pozytywnej komunikacji (np. prowadzenia rozmowy i dyskusji, bez stosowania wulgaryzmów).	- spektakle profilaktyczne - rozmowy i konsultacje z rodzicami	
9.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.	-wystawy i gazetki tematyczne np. „Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe”	
10.	Eliminowanie agresywnych zachowań i siłowych rozwiązań.	-organizacja sytuacji uczących	
11.	Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, a także zasad savoir vivre’u	-szkolna dyskusja, nt: <u>Dobrego Wychowania / konkurs wiedzy na temat savoir vivre’u</u>	
12.	Promowanie odwagi cywilnej i właściwej reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania – uczenie „mądrej reakcji”.	-tablice informacyjne o zachowaniach bon-ton -angażowanie rodziców w życie klasy.	
13.	Wpajanie szacunku dla cudzej prywatności i własności. Eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.		
14.	Kontynuowanie kształtowania wartości w życiu człowieka , z podkreśleniem roli rodziny .		
15.	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o szkolnym funkcjonowaniu ich dziecka.		
16.	Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie.		

CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru informacji, dóbr kultury i sztuki. Wdrażanie do szanowania dorobku kultury narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę europejską.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<u>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</u>	-opracowanie i realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Uczeń jest aktywny, rozwija się intelektualnie.
2.	<u>Prowadzenie zindywidualizowanego wsparcia rozwoju każdego ucznia.</u>	-dokonywanie przez wychowawców diagnozy pedagogiczne i ustalenie form wsparcia dla ucznia	Uczeń zna swoje możliwości i predyspozycje, określa swój kierunek kształcenia.
	<u>Rozwianie u uczniów umiejętności uczenia się.</u>	-indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem	Zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
3.	Umożliwienie uczniowi uczestniczenie w kulturze.	-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczenia się	Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków komunikacji masowej.
3.	Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy i koniecznych informacji.	-spotkania z pedagogiem, doradca zawodowym	Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się technologią informacyjną.
4.	<u>Przygotowanie ucznia do życia w nowoczesnym społeczeństwie oraz do wyboru kierunku kształcenia.</u>	-organizowanie dla ucznia uczących sytuacji zadaniowych	Jest świadomym odbiorcą dóbr kultury.
6.	Zapoznanie z rodzajami i funkcjami środków masowego przekazu oraz ich znaczeniem dla wolności słowa.	-organizacja wycieczek, wyjść do miejsc przekazu kultury	Zna znaczenie kultury narodowej i potrafi je docenić. Uczeń chętnie słucha różnych rodzajów muzyki, śpiewa.
	Kształtowanie umiejętności odróżniania informacji o faktach od komentarzy i opinii.	- pogadanki wychowawcze	Jest odpowiedzialny, nie podejmuje decyzji pochopnie. Wie dlaczego jest nie tylko Polakiem, ale i Europejczykiem.
8.	Zapoznanie z funkcją reklamy i wdrażanie do jej krytycznej analizy.	- rozmowy kierowane uczących	
9.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania pożądaných i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z Internetu.	-tematyczne lekcje wychowawcze	
10.	Stworzenie uczniom warunków do wykazania się wiedzą.	-tematyczne lekcje przedmiotowe	
11.	<u>Przygotowywanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</u>	- przygotowanie do konkursów	
12.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	- przedstawienia profilaktyczne	
13.	Wdrażanie do odbioru muzyki .	- udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną, muzeum i inne instytucje kulturalne	
14.	Przybliżenie wiedzy nt kultury Europy.	-motywowanie uczniów do odświeżonego ubioru	

		<p>w dni szkolnych obchodów świąt i uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i apelach - spotkania autorskie, z ciekawymi ludźmi - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach - udział uczniów w szkolnych uroczystościach i akcjach, w tym tematycznych apelach SU - <u>obchody Dnia Tabliczki Mnożenia</u> - współpraca z biblioteką szkolną, publiczną - lekcje głośnego czytania, muzealne, spotkania autorskie - spotkania z ciekawymi ludźmi - przerwy z muzyką - lekcje tematyczne np. wybitni Europejczycy, <u>szkolny Dzień Europejczyka</u>. 	
--	--	---	--

CEL 5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie ekologicznego stylu życia, chroniącego środowisko przyrodnicze.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	- pogadanki wychowawcze i problemowe	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, rozumie własną odpowiedzialność za swoje zdrowie. Zna korzyści płynące z aktywnego wypoczynku i właściwej organizacji dnia. Unika używek, potrafi być asertywny i powiedzieć</p>
2.	Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i dbanie o prowadzenie zdrowego stylu życia.	- spotkania z pielęgniarką	
3.	Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia, w tym wynikających z zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).	- <u>wspólne spożywanie II śniadania na lekcji</u> wychowawczej	
4.	Realizacja profilaktyki uzależnień	- udział w akcjach prozdrowotnych - realizacja programów,	

	od alkoholu, narkotyków, nikotyny, Internetu, hazardu i innych urządzeń komunikacyjnych	projektów - spektakle profilaktyczne	„nie” w sytuacji, gdy ktoś go namawia do zażycia substancji psychoaktywnych.
5.	Uzmysłowienie uczniom szkodliwości hałasu i skutków dłuższego w nim przebywania.	- spotkania z pedagogiem	Zna zasady bezpieczeństwa i stosuje się do nich.
6.	Wdrażanie do racjonalnego planowania rozkładu dnia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	- zajęcia tematyczne z wychowawcą klasy	Przestrzega regulaminów wycieczek.
7.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	- wycieczki do miejsc rekreacji i wypoczynku	Unika zagrożeń.
8.	Uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki.	- zabawy terenowe	Nie prowokuje sytuacji niebezpiecznych.
9.	Aktywizowanie uczniów, wdrażanie do sportu i rekreacji.	- kurs na kartę rowerową	Przestrzega znaków drogowych podczas korzystania z dróg publicznych. Posiada kartę rowerową.
10.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego (pożar, powódź, śnieżycy, burza, upał) i wywołanych przez człowieka (wypadek drogowy, atak terrorystyczny, włamanie).	- <u>omówienie z uczniami regulaminów funkcjonujących w szkole i obowiązujących uczniów</u>	Uczeń aktywnie działa na rzecz ochrony najbliższego środowiska.
11.	Kształtowanie podstawowej wiedzy i umiejętności nt. udzielania pierwszej pomocy.	- udział w akcji „Sprzątanie świata”	Ma nawyk segregowania odpadów.
12.	Uczenie rozróżniania podstawowych znaków drogowych i stosowania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych.	- obchody szkolnego <u>Dnia Zdrowia</u> , Dni Ziemi, sportowego Dnia Dziecka	Szanuje rośliny i zwierzęta. Propaguje idee ekologii w swoim środowisku domowym i rówieśniczym.
13.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.	- umożliwienie uczestniczenia uczniów w konkursach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, <u>przyrodniczym i ekologicznym</u>	Bierze udział w projektach dotyczących ochrony środowiska. Prawidłowo zachowuje się w sytuacji doznania wypadku lub bycia świadkiem wypadku.
14.	Wdrażanie do dbania o czystość najbliższej okolicy, szkoły i swojego miejsca pracy.	- organizacja wypoczynku letniego i zimowego	Potrafi udzielić pierwszej pomocy i wezwać pomoc.
15.	Uczenie właściwego zachowania się w kontaktach z przyrodą.	- <u>szkolenia uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy</u>	Zna uzależnienia i jest świadomy ich konsekwencji oraz korzyści płynących z unikania używek. Posiada umiejętności zachowań asertywnych.
16.	Uświadomienie uczniom znaczenia przyrody w życiu człowieka i konieczności jej ochrony.	- realizowanie konkursu „Czysta rączka”	
17.	Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych np. oszczędzanie wody, prądu, segregacja odpadów.	- realizowanie programu „Warzywa i owoce w szkole”	
		- przerwy ciszy, tańca i muzyki	
		- prowadzenie z uczniami zbiórki makulatury, odpadów, elektor śmieci	
		- lekcje przedmiotowe na temat selektywnej segregacji śmieci	

X. EWALUACJA

SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji. Ma charakter praktyczny, a jej zadaniem jest ustalenie, czy dany projekt osiągnął zakładane cele.

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powinna zatem polegać na bieżącym i systematycznym monitorowaniu osiągania celów poprzez realizację postawionych zadań. Następnie należy ustalić osiągnięte efekty i ustalić wnioski do dalszej pracy celem corocznych modyfikacji programu.

Źródła wiedzy do przeprowadzenia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdanie pedagoga
- spostrzeżenia i opinie rodziców pozyskane w czasie zebrań klasowych;
- wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiety;
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego

Ewaluacja będzie polegała na analizie danych z poszczególnych źródeł a następnie wprowadzeniu zmian do programu celem osiągnięcia lepszych efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej.